

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 9150265

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/08/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκε απόλυτα τεκμηριωμένο (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων) σχέδιο δράσης, έχοντας προοπτικές επιτυχούς έκβασης (στοχοθεσία, χρονοδιάγραμμα ενεργειών, χρήση ερωτηματολογίου, αναφορά σε απαιτούμενους πόρους, υλικοτεχνικός εξοπλισμός, κριτήρια επιτυχίας) με στόχο τη δημιουργία προϋποθέσεων αποτελεσματικής μάθησης μέσα από την ενεργητική συμμετοχή εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων σε καλλιτεχνικές, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις και καινοτόμα προγράμματα. Στόχο αποτέλεσε επίσης, η συνειδητοποίηση από πλευράς εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων πως ο πολιτισμός και τα δημιουργήματά του δεν είναι αποκλεισμένα από την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Ενισχύθηκαν οι δεξιότητες ζωής (life skills) και οι ήπιες δεξιότητες (soft skills) των μαθητών, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες με αποτέλεσμα να καλλιεργηθεί κλίμα συνεργασίας και αμοιβαιότητας στην τάξη και στην ομάδα που ανήκαν.

Επιτεύχθηκε η πολύπλευρη ενασχόληση με διαφορετικούς τομείς (πολιτισμός, αθλητισμός), δίνοντας τη δυνατότητα να καλλιεργηθούν πολύπλευρα και οι δεξιότητες των μαθητών/τριών.

Η ενασχόληση με τις τέχνες και τα πολιτιστικά δρώμενα οδήγησε στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε καλλιτεχνικά γεγονότα του ευρύτερου περιβάλλοντός τους, με ευχάριστη έκφραση.

Αξιοποιήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου με στόχο την αναβάθμιση και διευκόλυνση της διδακτικής διαδικασίας.

Η ανάδειξη καλών πρακτικών.

Το πρόγραμμα φιλαναγνωσίας και οι δράσεις φιλαναγνωσίας κινητοποίησαν το ενδιαφέρον των παιδιών για το βιβλίο.

Επιτεύχθηκε διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων μέσω του blog, της ιστοσελίδας του σχολείου, του ηλεκτρονικού περιοδικού του σχολείου, του καναλιού του σχολείου στο youtube και τον τοπικό τύπο, γεγονός που συντέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Δεν αναφέρεται αν θεσμός του Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά, σε αυτόν τον άξονα.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί, τεκμηριωμένα (Βιβλίο Πράξεων, Λειτουργία Τμήματος Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Πρωτόκολλο) αναπτύσσουν τις απαραίτητες πρωτοβουλίες και προβαίνουν σε αντίστοιχες ενέργειες για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών.

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και γενικά με τους αρμόδιους φορείς κρίνεται υψηλή, δομώντας αποτελεσματικούς διαύλους επικοινωνίας μεταξύ σχολείου παιδιού και οικογένειας.

Η λειτουργία του τμήματος υποδοχής /ΖΕΠ, η ΕΔΥ, καθώς και ο θεσμός των σχολικών γευμάτων φαίνεται να υποστήριξε θετικά και να ενίσχυσε την τακτική φοίτηση μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Υλοποιήθηκε τεκμηριωμένο σχέδιο δράσης (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων), έχοντας προοπτικές επιτυχούς έκβασης (στοχοθεσία, χρονοδιάγραμμα ενεργειών, χρήση ερωτηματολογίου, αναφορά σε απαιτούμενους πόρους, υλικοτεχνικός εξοπλισμός, κριτήρια επιτυχίας) με στόχο την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Μέσα από στοχευμένες δράσεις οι μαθητές/τριες εκφράστηκαν θεατρικά, εικαστικά, μέσα από αφίσες και πόστερ που αποσαφηνίζουν τις έννοιες της αλληλοβοήθειας, της ενσυναίσθησης και του αλληλοσεβασμού.

Βελτιώθηκαν οι μαθητικές σχέσεις και δημιουργήθηκε κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.

Τα παιδιά γνώρισαν έννοιες για τη διαφορετικότητα και τον αποκλεισμό, την ξενοφοβία και τον ρατσισμό, και απέκτησαν ενσυναίσθηση για να ξεπερνούν προκαταλήψεις και στερεότυπα.

Σημειώθηκε οικοδόμηση ομαλών σχέσεων μεταξύ μαθητών σε κλίμα δημοκρατικό, καλής συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Υλοποιήθηκε τεκμηριωμένο σχέδιο δράσης, (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα της ΣΜ) έχοντας προοπτικές επιτυχούς έκβασης (στοχοθεσία, χρονοδιάγραμμα ενεργειών, χρήση ερωτηματολογίου, αναφορά σε απαιτούμενους πόρους, υλικοτεχνικός εξοπλισμός, κριτήρια επιτυχίας) με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Από αναφορές της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι μέσω ενός πλούσιου προγράμματος στοχευμένων δράσεων και ανάλογων επιμορφώσεων :

Βελτιώθηκε η επικοινωνία εκπαιδευτικών- μαθητών και μαθητών μεταξύ τους ,

διαμορφώθηκαν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις,

δόθηκε προτεραιότητα στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών,

διαμορφώθηκε πλαίσιο ενδοσχολικής συμπεριφοράς,

συμμετείχαν με θέληση οι μαθητές σε δράσεις και επισκέψεις,

ενισχύθηκαν οι συνεργατικές δραστηριότητες,

μειώθηκαν οι παραβατικές συμπεριφορές,

καλλιεργήθηκε ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η ευγενής άμιλλα της συνεργασίας,

υπήρξε κατανόηση από τους εκπαιδευτικούς της αξίας της χρήσης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και εκτίμησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και μαθητών μεταξύ τους,

ευθαρρύνθηκε η έκφραση συναισθημάτων από τους μαθητές καθώς και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Υπήρξε η συνεργασία σχολείου και γονέων για θέματα συμπεριφοράς.

Χρήσιμο θα ήταν να γίνονταν αναφορά για το εάν εφαρμόστηκε με σαφήνεια ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, γεγονός που θα συνέβαλε στην ισορροπομένη σχολική ζωή.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η ποιότητα της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες, και η συνακόλουθη τακτική και αμφίδρομη αποτελεσματική επικοινωνία με στόχο την ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών κρίνεται υψηλή, καθώς η σχολική μονάδα διασφαλίζει με τεκμήρια, τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες και επιδιώκει την υψηλού βαθμού συνεργασία για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς και άλλων δυσκολιών με τους μαθητές, αλλά και για την υλοποίηση κοινών δράσεων (γιορτές, εκδρομές κλπ).

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η τεκμηριωμένη οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων κρίνεται υψηλή με έμφαση στο όραμα, τις αξίες και τους στόχους του σχολείου, όπως αυτοί διαμορφώνονται μέσα από τις συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες και το σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών που ακολουθείται στη σχολική μονάδα.

Στα παραπάνω πλαίσια συντάχθηκε και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας στον οποίο αναφέρονται τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις όλων, καθώς και οι αναμενόμενες συμπεριφορές. Η σχολική μονάδα εφάρμοσε με επιτυχία τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, παράμετρος που συνέβαλλε σε σημαντικό βαθμό στη διαμόρφωση κουλτούρας επαγγελματισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών και βελτίωσης των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς. Επικρατεί κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης με αντίστοιχη υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών στο σχολείο.

Εξίσου σημαντική κρίνεται για την ικανοποιητική λειτουργία του σχολείου, σε θέματα συλλογικών αποφάσεων η αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους ανά ειδικότητα και τάξη και με το εξωτερικό περιβάλλον (γονείς/κηδεμόνες, ΚΕΔΑΣΥ, τοπική αυτοδιοίκηση).

Έγινε ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων.

Αξιοποιήθηκαν οι διαθέσιμοι χώροι και ο εξοπλισμός του σχολείου.

Αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών.

Βοηθητική και υποστήριξη στάση του διευθυντή/ντριας και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Συνεργασία και υποστήριξη του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου σε σχέση με τις εκπαιδευτικές δράσεις.

Παραγωγή και αξιοποίηση πλούσιου υλικού.

Ευρεία υιοθέτηση διάχυσης καλών πρακτικών (σε ηλεκτρονικό περιοδικό, ιστοσελίδα σχολείου κλπ).

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η τεκμηριωμένη ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και η ανάληψη πρωτοβουλιών και η υλοποίηση δράσεων, προγραμμάτων κλπ, με στόχο τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα δίκτυα σχολεία, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας, στο εσωτερικό και στο εξωτερικό, κρίνεται υψηλότερη.

Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε τεκμηριωμένα, αποτελεσματικά και τακτικά με υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού της έργου, καθώς και με διάφορες άλλες υπηρεσίες. Επίσης, έχει οργανώσει δράσεις και έχει συνεργαστεί με άλλα σχολεία, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, το Χαμόγελο του Παιδιού, τις Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου, το ΚΕΔΑΣΥ, το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Υλοποιήθηκε τεκμηριωμένο σχέδιο δράσης (Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, Ημερολόγιο Ιστοσελίδα σχολείου, Βιβλίο Σχολικής Ζωής), έχοντας όλες τις προοπτικές επιτυχούς έκβασης (σαφή στοχοθεσία, επαρκές χρονοδιάγραμμα ενεργειών, αναφορά σε απαιτούμενους πόρους, ερευνητικά εργαλεία, υλικοτεχνικός εξοπλισμός και κριτήρια επιτυχίας), με στόχο α) την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, μέσω της ετεροπαρατήρησης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευτικούς, β) τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, γ) τη διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικά και μεταπτυχιακά προγράμματα.

Από τεκμηριωμένες αναφορές της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στην υλοποίηση ιδιαίτερα ικανοποιητικού αριθμού επιμορφωτικών δράσεων, με επίκεντρο τον εκπαιδευτικό και τη συμβολή του στο χώρο της τάξης και του σχολείου γενικότερα.

Αξιόλογες ήταν και οι δράσεις ετεροπαρατήρησης στα πλαίσια της ευθύνης των ενδοσχολικών συντονιστών του σχολείου.

Καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, στα πλαίσια της δράσης πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις για θέματα όπως: "Μαθητές με αυτισμό", "Αγωγή και εκπαίδευση κωφών και βαρήκων- Νοηματική γλώσσα", "Μαθητές με κινητικές δυσκολίες", Προβλήματα όρασης- γραφή braille", "E-twinning, από τη θεωρία στην πράξη", Είμαστε ετυμολόγοι/ες; - Γλώσσα και γραφή - Μύθοι και αλήθειες για την ελληνική γλώσσα, "Αντιμετώπιση σχολικής βίας - Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι", κ.α.

Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί ασχολήθηκαν στον ελεύθερο τους χρόνο για τη δική τους παιδαγωγική εξέλιξη με την ολοκλήρωση Μεταπτυχιακών όπως «Εκπαίδευση Ενηλίκων», «Γλωσσική Εκπαίδευση για πρόσφυγες και μεταναστες» κ.α. , καθώς και με σεμινάρια, και επιμορφώσεις όπως «Διαφοροποιημένη διδασκαλία», «Νέα προγράμματα σπουδών (στην Νεοελληνική Γλώσσα)», «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων», «Ειδική αγωγή και εκπαίδευση», «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε)» κ.α.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Μέσα από τεκμήρια (Πρωτόκολλο, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων, Παράθεση συνδέσμων), το τρέχον σχολικό έτος το σχολείο πραγματοποίησε πρόγραμμα **eTwinning** στη θεματική "Ασφάλεια στο διαδίκτυο" και τίτλο "Safe, safer, the safest".

Η Σ.Μ. συνεργάστηκε με πολλά σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Το σχολείο αποτελεί μέρος εθνικών και διεθνών δικτύων σχολείων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Λειτουργία σχολείου μέσα από όραμα και αρχές.

Διατύπωση σχεδίων δράσης που πληρούν τις προϋποθέσεις επιτυχίας.

Υλοποίηση πλήθους καινοτόμων δράσεων από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Υψηλό επίπεδο οργάνωσης.

Αξιοποίηση τεχνολογικού εξοπλισμού.

Μεγάλη εξωστρέφεια / ευρεία διάχυση προγραμμάτων-δράσεων.

Ευρεία συνεργασία με φορείς

Η ανάπτυξη τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στα πλαίσια του συμπεριληπτικού σχολείου.

Η ανάδειξη καλών πρακτικών.

Διαθεματικές προσεγγίσεις.

Η ποιότητα του επιλεγμένου υλικού κατά τις ιστοεξερευνήσεις, ο βαθμός καλλιέργειας της αίσθησης του «ανήκειν» σε μια ομάδα.

Ποιότητα των παραγόμενων ψηφιακών προϊόντων.

Εξοικείωση μαθητών με ψηφιακές εφαρμογές

Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών.

Ανάπτυξη της φαντασίας και των δεξιοτήτων καλλιτεχνικής έκφρασης των μαθητών υποκειμένων.

Καλλιτεχνικός πλούτος των παρουσιάσεων.

Διαθεματικές προσεγγίσεις των μαθησιακών αντικειμένων.

Η σχολική μονάδα έδωσε τεκμηριωμένα έμφαση στη συνεργασία των εκπαιδευτικών από την αρχή της σχολικής χρονιάς,

Σαφείς διατυπωμένοι στόχοι στα σχέδια δράσεων, γεγονός το οποίο ενισχύει, μεταξύ άλλων και τη συνεργασία των μαθητών.

Κλίμα ασφάλειας και σταθερότητας που επικράτησε όλη τη χρονιά.

Η χρήση των ΤΠΕ.

Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για την περαιτέρω βελτίωση της προόδου των μαθητών.

Η παρακολούθηση της τακτικής φοίτησης των μαθητών

Ενίσχυση του πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών.

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, μέσα από το σχέδιο δράση που εστιάζει στη συμπερίληψη.

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών .

Η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς με στόχο την βελτίωση της αλληλεπίδρασης γονέων – κηδεμόνων.

Το υψηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του Σχολείου για την πρόοδο και την παιδαγωγική στήριξη των μαθητών.

Καλό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς και στις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τους γονείς τους.

Η αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου σε δράσεις.

Σημαντική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών στα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων του υπουργείου και σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιμορφώσεις που αφορούν στην υιοθέτηση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και μορφών αξιολόγησης των μαθητών.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Ενασχόληση με ομίλους.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η διατύπωση σταθερού οράματος για την εργασία του σχολείου και ο καθορισμός στόχων, επιδιώξεων και αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή.

Προγραμματισμός, οργάνωση και σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου.

Ιδιαίτερα ικανοποιητική οργάνωση της σχολικής ζωής.

Η επιτυχής προτεραιοποίηση των στόχων η ανάθεση αρμοδιοτήτων και η εφαρμογή πετυχημένου μοντέλου διοίκησης.

Η ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Η επίτευξη των διατυπωμένων στόχων της σχολικής μονάδας.

Η αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών.

Η «αξιοποίηση» του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ενθάρρυνση και υποστήριξη επιστημονικής, παιδαγωγικής, και προσωπικής αναβάθμισης, του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η υλοποίηση πλούσιων εκπαιδευτικών δράσεων.

Η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων βασίζεται στις αρχές της συνεργασίας, της συμμετοχικότητας και της συλλογικότητας.

Καλή συνεργασία του σχολείου με αρμόδιους τοπικούς φορείς (Τμήμα Παιδείας Δήμου Πύργου , Τεχνικές Υπηρεσίες κ.α.).

Η άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που προέκυψαν.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η σχολική μονάδα λειτούργησε αποτελεσματικά το τρέχον σχολικό έτος. Ας συνεχίσει με τους ίδιους δυνατούς ρυθμούς.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η σχολική μονάδα λειτούργησε αποτελεσματικά το τρέχον σχολικό έτος. Ας συνεχίσει με τους ίδιους δυνατούς ρυθμούς.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Το έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις που διοργανώνουν αρμόδιοι φορείς (ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ κλπ).

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία και με άλλες σχολικές μονάδες.

Υλοποίηση eTwinning προγραμμάτων.

Λειτουργία της ΣΜ ως Επαγγελματικής Κοινότητας Μάθησης.

Επιμορφώσεις με επίκεντρο του/την εκπαιδευτικό και τη συμβολή του στο χώρο της τάξης και του σχολείου γενικότερα.

Αξιοποίηση των γνώσεων και της εμπειρίας επιμορφωμένων εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω ετεροπαρατήρησης ή επίδειξης.

Σημειώνεται πολύ καλή ανάπτυξη του σχεδιασμού του σχεδίου δράσης, έχοντας διατυπώσει με σαφήνεια τους στόχους, τους απαιτούμενους πόρους και τα κριτήρια επιτυχίας.

Η σχολική μονάδα λειτούργησε αποτελεσματικά το τρέχον σχολικό έτος. Ας συνεχίσει με τους ίδιους δυνατούς ρυθμούς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Η σχολική μονάδα λειτούργησε αποτελεσματικά το τρέχον σχολικό έτος. Ας συνεχίσει με τους ίδιους δυνατούς ρυθμούς.



Ας γίνει προσπάθεια να υλοποιησει το σχολείο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η σχολική μονάδα λειτούργησε αποτελεσματικά το τρέχον σχολικό έτος. Ας συνεχίσει με τους ίδιους δυνατούς ρυθμούς.

Υποστήριξη μαθητών όσο και γονιών σε καταστάσεις διαχείρισης κρίσεων.

Ας γίνει προσπάθεια να υλοποιησει το σχολείο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus.